«Бекітемін»
Мектеп директоры
Ж.О.Ахмет
«03» 09 2024 жыл

«Асыл» ЖШС «Раушан Үкібас» негізгі жалпы орта білім беретін
мектебінің педагог – психологтарының
2024-2025 оқу жылындағы жылдық жұмыс жоспары

Педагог-психолог: Г.Думчебаева

«Раушан Үкібас» негізгі орта білім беретін мектебі

А н ы қ т а м а

Аутоагрессияның алдын алу мақсатында 3-4 сынып оқушыларынан «Айзенк» әдістемесі алынып төмендегі нәтижелер көрсетілді.

Бағалау шкаласы: 0-10 – қалыпты
11-15 – орта
16-20 – жоғары

«Айзенк» әдістемесі бойынша 4 түрлі типпен бөлінеді.

1. Үрейшілік
2. Фрустация
3. Агрессия
4. Икемсіздік

8 «А» сыныбында 29 оқушы тестке қатысты.

1 тип бойынша 29 оқушы қалыпты, орта және жоғары көрсеткіш көрсеткен оқушы жоқ

2 тип бойынша 20 оқушы қалыпты, 9 оқушы орта, жоғары көрсеткіш көрсеткен оқушы жоқ.

3 тип бойынша 10 оқушы қалыпты, 19 оқушы орта, жоғары көрсеткіш берген оқушы жоқ.

4 тип бойынша 15 оқушы қалыпты, 14 оқушы орта және жоғары көрсеткіш көрсеткен оқушы жоқ.

ДТЖЖО: М.Болатханқызы

Педагог-психолог: Думчебаева Гульзипа

Сауалнама қорытындысының көрсеткіштері

Бағыттар мен сұрақтар	Оқушы саны	Пайыздық үлесі (%)
ББЖМ туралы ақпараттандырылуы: Иә, жақсы біледі	9	**81.8%**
ББЖМ туралы ақпараттандырылуы: Толық түсінбейді / Білмейді	2	**18.2%**
Эмоционалдық күйі: Өзіне сенімді, қобалжу жоқ	8	**72.7%**
Эмоционалдық күйі: Тест жақындағанда қорқыныш, уайым бар	3	**27.3%**
Қиындық тудыратын пән: Математикалық сауаттылық	5	**45.5%**
Қиындық тудыратын пән: Оқу сауаттылығы	3	**27.3%**
Қиындық тудыратын пән: Жаратылыстану-ғылыми сауаттылық	2	**18.2%**
Қиындық тудыратын пән: Ешқандай қиындық жоқ	1	**9.1%**
Форматы: Компьютерде тапсырған ыңғайлы	8	**72.7%**
Форматы: Қағаз нұсқада орындаған оңайырақ	3	**27.3%**

«ББЖМ-ға менің көзқарасым» әлеуметтік-психологиялық сауалнамасының нәтижесі бойынша ҚОРЫТЫНДЫ АНЫҚТАМА

Өткізілу мерзімі: 24.10.2024 жыл
Сыныбы: 4 «А»
Қатысқан оқушылар саны: 11 оқушы (100%)
Әдістеме: «ББЖМ-ға менің көзқарасым» экспресс-сауалнамасы.
Мақсаты: 4-сынып оқушыларының Білім алушылардың білім жетістіктерінің мониторингіне (ББЖМ) психологиялық дайындық деңгейін, эмоционалдық күйін және туындайтын қиындықтарды анықтау, психологиялық қолдау шараларын ұйымдастыру.

Алынған нәтижелерді талдау:

1. **Ақпараттандырылу деңгейі:**
   Сауалнама қорытындысы бойынша оқушылардың басым бөлігі, яғни **81.8%-ы (9 оқушы)** ББЖМ тестілеуінің мақсаты мен маңызы туралы жақсы білетіндігін көрсетті. Ал **18.2%-ы (2 оқушы)** бұл туралы естігенімен, толық түсінбейтінін мәлімдеген. Бұл сыныпта ақпараттандыру жұмыстарының тиісті деңгейде жүргізілгенін дәлелдейді.
2. **Мотивациялық және эмоционалдық күйі:**
   Респонденттердің **72.7%-ы (8 оқушы)** тестілеу алдында өз күштеріне сенеді және ешқандай стресс сезінбейтіндігін атап өткен. Дегенмен, сыныптағы **27.3% (3 оқушы)** тестілеу жақындағанда бойында қорқыныш пен қобалжу (тревожность)

сезімі туындайтынын білдірген. Бұл балалармен жекелей психологиялық жұмыс жүргізу қажеттілігін көрсетеді.

3. **Пәндер мен бағыттар бойынша қиындықтар:**
   Тест тапсырмаларын орындау барысында оқушыларға ең көп қиындық тудыратын бағыт ретінде **Математикалық сауаттылық** анықталды – **45.5% (5 оқушы)**. Екінші орында **Оқу сауаттылығы** (мәтінмен жұмыс) – **27.3% (3 оқушы)**, ал **18.2%-ы (2 оқушы) Жаратылыстану-ғылыми сауаттылықты** қиын деп есептейді. Тек **9.1%-ы (1 оқушы)** ешқандай қиындық сезінбейтінін көрсеткен.
4. **Техникалық формат:**
   Тестілеуді компьютерде тапсыру оқушылардың **72.7%-ына (8 оқушы)** өте ыңғайлы әрі қызықты. Ал **27.3%-ы (3 оқушы)** қағаз нұсқада орындағанды жөн көреді.

Қорытынды:

Жалпы алғанда, 4-сыныптың 11 оқушысы арасында жүргізілген диагностика балалардың ББЖМ-ға дайындық деңгейінің **қанағаттанарлық** екенін көрсетті. Оқушылардың басым бөлігінің цифрлық сауаттылығы жақсы және тестілеуге дайын. Дегенмен, логикалық-математикалық тапсырмаларда сенімсіздік пен 3 оқушыда емтихан алдындағы мазасыздық деңгейі байқалады.

Ұсыныстар:

1. **Пән мұғалімдеріне:**
   - Математикалық сауаттылық бағыты бойынша логикалық және мәтіндік есептермен жұмысты күшейту;
   - Оқу сауаттылығын арттыру мақсатында мәтінді жылдам оқып, негізгі ойды табу жаттығуларын жиірек орындату.
2. **Педагог-психологқа:**
   - Сауалнамада уайымдайтынын көрсеткен 3 оқушымен эмоционалдық тұрақтылықты арттыруға, өзіне деген сенімділікті дамытуға арналған жеке кеңес беру (консультация) және релаксациялық жаттығулар өткізу.
3. **Ата-аналарға:**
   - Баланың бойындағы емтихан алдындағы қорқынышты сейілту үшін үйде қолдау көрсету, шамадан тыс талап қоймай, психологиялық жайлылық сыйлау.

Педагог-психолог: Думчебаева Гульзипа

Анықтама

Өткізілген күні: 25.10.2024 жыл
Сыныбы: 4 А
Зерттеу мақсаты: Оқушылардың жасырын және айқын дарындылық түрлерін, бейімділіктері мен шығармашылық әлеуетін анықтау.
Қолданылған әдістеме: А. И. Савенковтың «Дарындылық картасы» (ата-аналар мен педагогтарға арналған стандартталған сауалнама).
Сыналушылар саны: 11 оқушы.

1. ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕЛЕРІНІҢ СИПАТТАМАСЫ

Диагностика қорытындысы бойынша сынып ұжымында дарындылықтың түрлі бағыттары бойынша айқын саралану байқалды. Сыналушылардың баллдық көрсеткіштерін математикалық-статистикалық өңдеу нәтижесінде оқушылар келесі дарындылық топтарына жіктелді:

2. ПСИХОЛОГТЫҢ ҚОРЫТЫНДЫСЫ МЕН ҰСЫНЫСТАРЫ

Зерттеу нәтижесі сынып ішіндегі оқушылардың потенциалы сан алуан екенін көрсетті. Әр баланың ерекшелігін ескере отырып, келесі педагогикалық-психологиялық іс-шараларды ұйымдастыру ұсынылады:

1. **Сынып жетекшісіне:** Оқу-тәрбие үдерісінде балалардың анықталған басым бағыттарын есепке алу.
2. **Пән мұғалімдеріне:** Академиялық және интеллектуалдық бағыты жоғары оқушыларға деңгейлік, шығармашылық ізденісті талап ететін тапсырмалар дайындау. Көркемдік және техникалық бағыттағы балаларды жобалық жұмыстарға бағыттау.
3. **Ата-аналарға:** Баланың табиғи бейімділігін қолдау мақсатында оларды қосымша үйірмелер мен секцияларға (музыка мектебі, спорт кешені, сурет студиясы және т.б.) беру ұсынылады.

Педагог-психолог: Думчебаева Гульзипа

ХАТТАМА

Тренингтің тақырыбы: «Біз — бір отбасымыз!»

Күні: 14.10.2024 жыл

Қатысушылар: сынып оқушылары

Мақсаты:

- Оқушыларды бір-бірімен жақынырақ таныстыру, сыныпта жағымды психологиялық ахуал орнату;
- Балалардың мектепке бейімделу үдерісін жеңілдету, бойларындағы қорқыныш пен қысылуды азайту;

1. Ұйымдастыру кезеңі және Кіріспе

- **Психологтың сөзі:** Балалармен амандасу, тренингтің мақсаты мен ережелерін (бір-бірін бөлмей тыңдау, күліп қарау, белсенді болу) қарапайым тілде түсіндіру.

2. Негізгі бөлім (Ойындар мен жаттығулар)

- **«Сиқырлы доп» танысу ойыны:** Балалар шеңберге тұрды. Допты алған әр оқушы өз есімін атап, өзінің жақсы көретін ісін (мысалы: «Менің атым — Әлішер, мен сурет салғанды жақсы көремін») айтып, допты келесі балаға берді.
- **«Атомдар мен молекулалар» сергіту ойыны:** Психолог «Атомдар!» дегенде балалар бөлме ішінде араласып жүрді. «Молекулалар, үшеуден!» (немесе төртеуден) деген бұйрық берілгенде, балалар тез арада айтылған сан бойынша топтасып, қолдарынан ұстады.
- **«Менің есімімнің бас әрпі» жаттығуы:** Балаларға түрлі-түсті стикерлер үлестірілді. Әр бала өз есімінің бас әрпін жазып (немесе суретін салып), оны тақтадағы «Сынып ағашы» атты ортақ плакатқа желімдеді.

3. Қорытынды бөлім (Рефлексия)

- **«Жүректен жүрекке» шеңбері:** Оқушылар қол ұстасып тұрып, бір-біріне жақсы тілектер айтты («Ақылды бол», «Дос болайық», «Жақсы оқы» т.б.). Психолог балаларға белсенді қатысқаны үшін алғыс білдірді.

Қорытынды

Жалпы ахуал: Тренинг барысында оқушылардың көпшілігі жоғары белсенділік танытты. Сыныпта көңілді, достық атмосфера орнады. Балалар ойын ережелерін тез ұғып, тапсырмаларды қызығушылықпен орындады.**Психологиялық шешім:** Сынып ұжымының алғашқы танысу және ұйымдасу деңгейі **жақсы**. Оқушылардың мектепке бейімделу процесі қалыпты жағдайда өтіп жатыр.

Ұсыныс:

Сынып жетекшісіне сабақтан тыс уақытта балалардың жұптық және топтық жұмыстарын жиі ұйымдастыру ұсынылады (бұл ұяң балалардың тез тіл табысуына көмектеседі).Бойларында қысылуы бар оқушылармен келесі аптада жеке дамыту жұмыстарын жүргізу жоспарланды.

Педагог-психолог: Думчебаева Гульзипа



